

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Старокакерлинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла Иматдинова Г.М.
Протокол №1
от 25 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Калимова Г.Р.
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Хусаинов И.А.
Приказ №79
от 28 августа 2023 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 635CE60098B050B64E72BC49F1570A41

Владелец: Хусаинов Илдар Абзалович

Действителен с 11.10.2023 до 11.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

28.08.2023г.

Старые Какерли - 2023

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

№	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	16
2	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	8
3	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	5
4	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	11
5	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	5
6	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	8
7	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	9
8	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	19
9	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	8
10	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	13
	Итого :	102

Тематическое планирование

по английскому языку

предмет

Классы : 11

Учитель: _ Фаткуллина Земфира Рашидовна

Количество часов

Всего 102 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 5

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
I	Повседневная жизнь	(16)		
1.	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	2.09	
2.	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	4.09	
3.	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	6.09	
4.	Межличностные отношения. Мои друзья.	1	9.09	
5.	Межличностные отношения. Мои друзья.	1	11.09	
6.	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	13.09	
7.	Семейные истории. Историческая справка	1	16.09.	
8.	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	18.09	
9.	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	20.09	
10.	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	23.09	
11.	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	25.09	
12.	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	27.09	
13.	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	30.09	
14.	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	2.10	
15.	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	4.10	
16.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1	7.10	
II	Здоровье	(8)		
17.	Здоровье	1	9.10	
18.	Здоровая еда.	1	11.10	
19.	Рассказ о диетах	1	14.10	
20.	Диета за и против	1	16.10	
21.	Как справиться со стрессом?	1	18.10	
22.	Контрольная работа по теме «Преодоление разрыва», «Разве мы не удивительны», «Это хорошо для нас?»	1	21.10	
23.	Режим труда и отдыха	1	23.10	
24.	. Повторение тем: «Преодоление разрыва», «Разве мы не удивительны?», «Это хорошо для нас?»	1	25.10	
III.	Природа и экология	(8)		

25.	Природа	1	8.11	
26	Мир животных	1	11.11	
27.	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	13.11	
28.	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1	15.11	
29-30.	Внеклассное чтение «Тень ветра» .	2	18.11 20.11	
31.	Повседневная жизнь	1	22.11	
32.	Книги и авторы	1	25.11	
IV.	Городская и сельская жизнь.	(11)		
33.	По роману в год.	1	27.11	
34.	Общение с друзьями и знакомыми	1	29.11	
35.	Образовательные поездки	1	2.12	
36.	Увлечения и интересы	1	4.12	
37.	Танцы: фламенко, капоэро	1	6.12	
38.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры	1	9.12	
39.	Выдающиеся личности,	1	11.12	
40.	Японская поэзия	1	13.12	
41-42.	Прогресс в науке	1	16.12 18.12	
43	Контрольная работа по теме «Тайны мира», «Самовыражение».	1	20.12	
V	Современный мир профессий	19		
44	Школьная жизнь	1	23.12	
45-	Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	25.12	
46.	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	27.12	
47.	Выбор профессии. Цели и мечты	1	10.01	
48.	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	13.01	
49.	Высшая школа. Университет	1	15.01	
50.	Выбор профессии. Зов сердца	1	17.01	
51.	Подготовка к выпускным экзамена	1	20.01	
52.	"Школьное образование, школьная жизнь.	1	22.01	
53	Современный мир профессий	1	24.01	
54	Мир профессий.	1	27.01	
55.	Выбор профессии	1	29.01	
56.	Выбор профессии. Цели.	1	31.01	
57.	Выбор профессии. Мечты	1	3.02	
58.	Современный мир профессий.	1	5.02	
59.	В мире профессий.	1	7.02	
60.	Современный мир профессий.	1	10.02	
61.	Современный мир профессий.	1	12.02	
62.	Современный мир профессий.	1	14.02	
VI	Молодёжь в современном обществе	9		
63.	. Молодёжь в современном обществе.	1	17.02	

64.	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	19.02	
65.	Взаимоотношения. Дружба	1	21.02	
66	Молодежные ценности. Ориентиры	1	24.02	
67	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	26.02	
68	Участие молодежи в жизни общества	1	28.02	
69	Молодёжь в современном обществе. Урок 9. Политематическая контрольная работа № 3	1	2.03	
70	Молодежь в современ-ном обществе. Ценностные ориентиры	1	4.03	
71	Молодёжь в современном обществе.	1	6.03	
VII	Иностранные языки			
I		8		
72	Важность изучения иностранного языка	1	9.03	
73	Важность изучения иностранного языка	1	11.03	
74	.Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	13.03	
75	Способы коммуникации. История	1	16.03	
76	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	18.03	
77	Иностранные языки	1	20.03	
78	Обобщение темы "Иностранные языки"	1	1.04	
79	Повторение пройденного материала		3.04	
IX.	Спорт	(5)		
80	Роль спорта в современной жизни	1	6.04	
81	Экстремальные виды спорта	1	8.04	
82	Спортивные соревнования	1	10.04	
83	Олимпийские игры	1	13.04	
84	Спорт в жизни каждого человека	1	15.04	
X	Научно-технический прогресс.	5		
85	Технический прогресс.	1	17.04	
86	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	20.04	
87	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	22.04	
88	Интернет безопасность	1	24.04	
89	Социальные сети	1	27.04	
XI	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	13		
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1	29.04	
91.	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	1.05	
92.	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	4.05	
93.	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	6.05	
94.	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	8.05	
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	11.05	
96	В выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	13.05	
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	15.05	
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	20.05	
99	Политематическая контрольная работа №4	1	22.05	

100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру"	3	23.05	
- 102			25.05	

Планируемые результаты изучения учебного предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
английского языка

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* т. д.);
- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.
- переводе:*
- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;
 - проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
 - использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
 - использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая / Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

о Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе

1) религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа)

2) некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики,

шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Лист согласования к документу № 103 от 06.03.2024
Инициатор согласования: Хусаинов И.А. Директор
Согласование инициировано: 06.03.2024 14:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хусаинов И.А.		Подписано 06.03.2024 - 14:29	-